

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F.

# MINHAS ATIVIDADES REMOTAS



Atividades referentes aos dias: 15/06 à 21/06

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_

5º ano \_\_\_\_\_

# Cronograma de Estudos

**TERÇA-FEIRA (15/06) - GEOGRAFIA:** No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Espaço urbano e rural. Leia o texto de apoio, copie e responda as questões no caderno. Envie foto no privado para correção.

**MATEMÁTICA:** No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: MEDIDAS DE COMPRIMENTO. Assista ao vídeo explicativo. Realize a atividade envolvendo interpretação de tabelas e cole no caderno. Numere e responda as questões.

**QUARTA-FEIRA (16/06) - HISTÓRIA:** No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Entendendo o Tratado de Tordesilhas. Leia o texto de apoio e responda as questões.

**MATEMÁTICA:** No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Medidas de comprimento. Realize as atividades proposta no caderno. Envie foto no privado para correção.

**QUINTA-FEIRA (17/06) – EDUCAÇÃO FÍSICA:** Siga as orientações enviadas pela professora Glaúcia no grupo.

**ARTE:** Siga as orientações enviadas pela professora Inês no grupo e na atividade.

**SEXTA-FEIRA (18/06) – CIÊNCIAS:** No caderno escreva o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Atividade Avaliativa - A IMPORTÂNCIA DA VEGETAÇÃO PARA O CICLO DA ÁGUA. Leia o texto e apoio e assista ao vídeo enviado no grupo com as orientações sobre a atividade. Pesquise e responda as questões propostas e produza sua campanha em prol da restinga.

**PORTUGUÊS:** No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Ortografia: Uso do S ou Z. Leia o texto explicativo e realize a atividade proposta. Envie foto no privado para correção.

**SEGUNDA-FEIRA (21/06) – PORTUGUÊS:** No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Gênero textual Poema. Leia o poema: O menino Rico e responda as questões. Envie foto no privado para correção.

**MATEMÁTICA:** No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Perímetro. Realize as atividades proposta no caderno. Envie foto no privado para correção.

## ESPAÇO URBANO E RURAL

### ESPAÇO URBANO

↳ Área de elevado adensamento populacional, composta por habitações aglomeradas que formam as cidades.

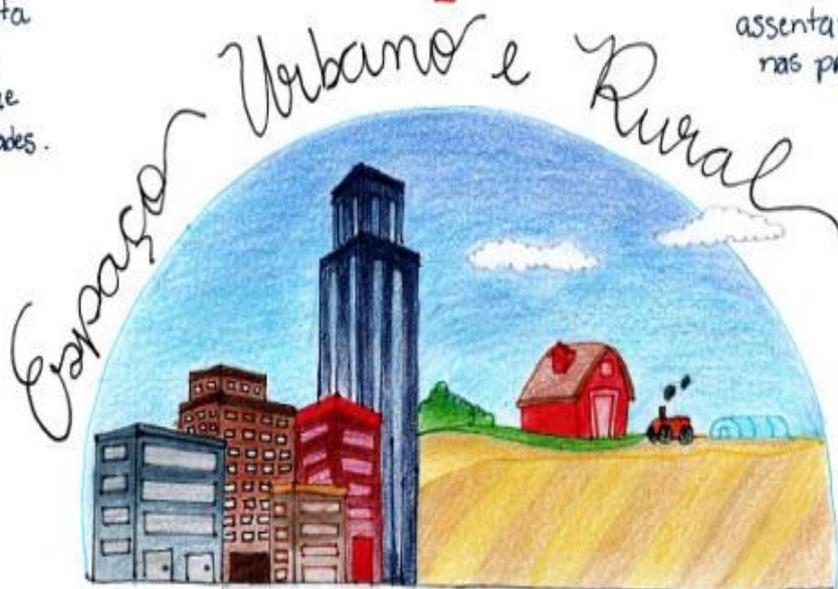


Destaque para atividades, como:

- produção industrial
- comércio
- serviços



Espaços com diferentes dinâmicas sociais e econômicas e que mantêm relações entre si.



### ESPAÇO RURAL

↳ Área de baixo adensamento populacional, na qual se destacam assentamentos e feiras nas propriedades.



Destaque para atividades, como:

- agropecuária
- agroindustriais
- extrativismo

### Diferenças

- |                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| - menor abrangência espacial | X | - maior abrangência espacial                              |
| - maior dinâmica econômica   |   | - menor dinâmica econômica (dependência do espaço urbano) |

## GEOGRAFIA

### ESPAÇO URBANO E RURAL

Observe a imagem abaixo:



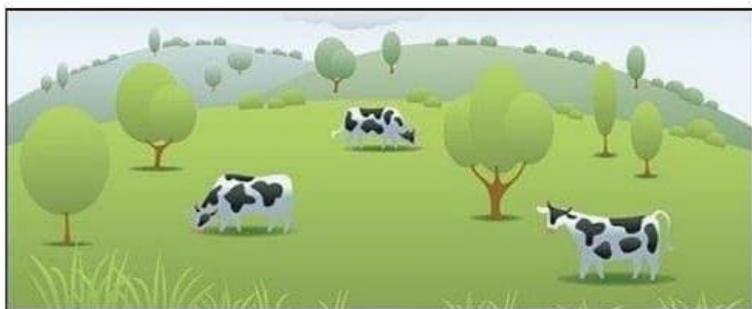
Sabemos que as paisagens do campo e da cidade são diferentes, assim como, as atividades que predominam em cada um deles.

**Copie e RESPONDA no caderno:**

- 1- O que você observa na imagem?
- 2- Qual delas representa uma imagem do campo? E qual representa uma paisagem da cidade? Por quê?

**3 – Observe a imagem leia as questões e responda:**

**Marcos foi visitar a criação de bois de seu tio. Ela observou que os animais ficavam soltos num grande campo e comia grama que nascia do solo.**



- a) Que tipo de pecuária o tio de Marcos pratica?
- b) Que produtos o tio de Marcos pode obter com esse tipo de criação?
- c) Que tipos de trabalhos as pessoas realizam em propriedades no campo?

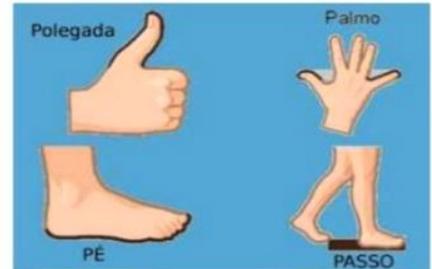
**DIA: 15/06 – TERÇA-FEIRA**      **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**    MEDIDAS DE COMPRIMENTO

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** (EF05MA20)

### MEDIDAS DE COMPRIMENTO

ANTIGAMENTE, O SER HUMANO USAVA PARTES DO PRÓPRIO CORPO PARA MEDIR, COMO, POR EXEMPLO, O POLEGAR, O PÉ, A MÃO E O BRAÇO.



COM O PASSAR DO TEMPO, PERCEBEU-SE QUE ESSAS MEDIDAS FICAVAM DIFERENTES QUANDO OUTRAS PESSOAS MEDIAM AS MESMAS COISAS, POIS O TAMANHO DESSAS PARTES DO CORPO VARIAM DE UMA PESSOA PARA OUTRA.

PARA EVITAR DIVERGÊNCIAS NAS MEDIÇÕES, AS UNIDADES DE MEDIDA FORAM PADRONIZADAS E, POR VOLTA DE 1790 O METRO FOI ESCOLHIDO COMO UNIDADE PADRÃO PARA EXPRESSAR COMPRIMENTOS.

EM CERTAS SITUAÇÕES DO NOSSO DIA-A-DIA, AINDA PODEMOS USAR, POR EXEMPLO, O PASSO OU O PALMO, QUANDO DESEJAMOS SABER UM VALOR APROXIMADO DAQUILO QUE ESTAMOS MEDINDO, MAS ESTA MEDIDA NÃO SERÁ UM VALOR EXATO E PODERÁ MUDAR SE OUTRA PESSOA MEDIR.

O metro é a unidade padrão de medida de comprimento.

Símbolo:

**Múltiplos do metro** - MAIORES QUE O M

decâmetro       1 dam = 10 m

hectômetro       1 hm = 100 m

quilômetro       1 km = 1000 m

**Submúltiplos do metro** - MENORES QUE O M

decímetro       1 dm = 0,1 m

centímetro       1 cm = 0,01 m

milímetro       1 mm = 0,001 m

#### ATIVIDADE 01:

**01** – VAMOS TENTAR MEDIR COMO ANTIGAMENTE? COLOCANDO UM PÉ NA FRENTE DO OUTRO, SEM DEIXAR ESPAÇO ENTRE ELES, MEÇA A LARGURA APROXIMADA DA SALA DE SUA CASA.

QUAL FOI A MEDIDA, EM PÉS, ENCONTRADA? RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**DIA: 15/06 – TERÇA-FEIRA**

**02** – AGORA, PEÇA AO SEU PAI OU SUA MÃE PARA MEDIR O MESMO LOCAL, TAMBÉM COM OS PÉS.

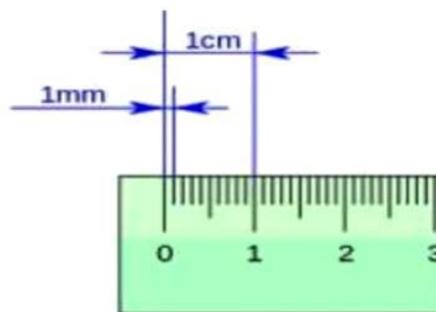
QUAL MEDIDA ELE/ELA OBTVEVE? RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**03** – AS MEDIDAS FORAM IGUAIS? RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**04** - VOCÊ ACHA QUE AS MEDIDAS SERÃO IGUAIS SE OUTRAS PESSOAS MEDIREM O MESMO LOCAL? OS PÉS DE TODOS TÊM O MESMO TAMANHO? PENSE SOBRE ISSO E ESCREVA SUA RESPOSTA.: \_\_\_\_\_

**05** – UTILIZANDO UMA RÉGUA E UM LÁPIS, RESPONDA AS PERGUNTAS:

- QUANTOS CENTÍMETROS TEM SUA RÉGUA INTEIRA? \_\_\_\_\_
- QUANTOS CENTÍMETROS MEDE SEU LÁPIS? \_\_\_\_\_

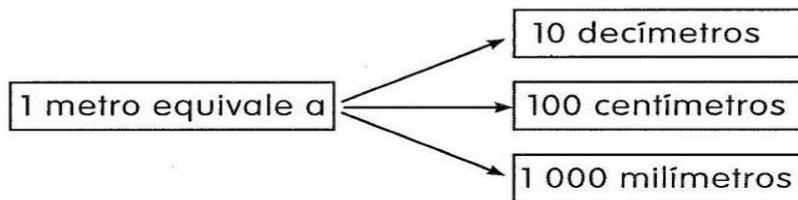


- COMO VOCÊ PODE MEDIR 1 CENTÍMETRO? \_\_\_\_\_
- QUAL A MEDIDA É MAIOR NA RÉGUA: 1 CENTÍMETRO OU 1 MILÍMETRO? \_\_\_\_\_
- VOCÊ CONSEGUE MEDIR SEU PÉ COM A RÉGUA? \_\_\_\_\_
- E SE FOSSE MEDIR UM PRÉDIO DE 10 ANDARES, VOCÊ CONSEGUIRIA MEDIR COM A RÉGUA? \_\_\_\_\_

## OUTRAS MEDIDAS DE COMPRIMENTO

| Múltiplos  |            |           | Unidade fundamental | Submúltiplos |            |           |
|------------|------------|-----------|---------------------|--------------|------------|-----------|
| quilômetro | hectômetro | decâmetro | <b>metro</b>        | decímetro    | centímetro | milímetro |
| km         | hm         | dam       | <b>m</b>            | dm           | cm         | mm        |
| 1 000 m    | 100 m      | 10 m      | <b>1 m</b>          | 0,1 m        | 0,01 m     | 0,001 m   |

**Fazendo a equivalência**

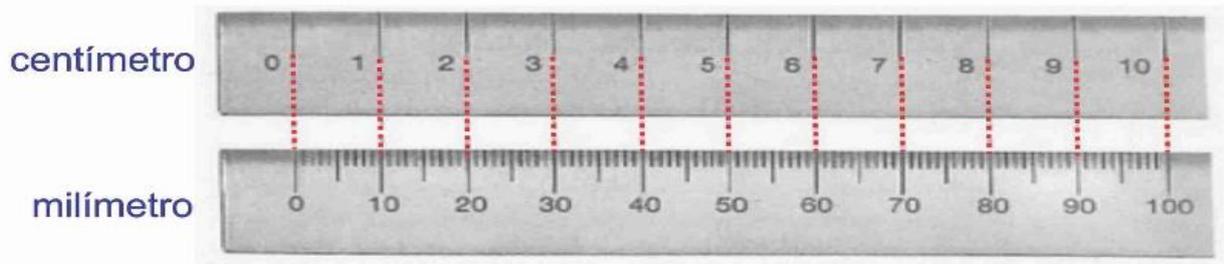


1 km equivale a 1 000 metros  
1 hm equivale a 100 metros  
1 dam equivale a 10 metros



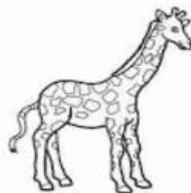
## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

01) Observe as régulas. Em uma estão indicados os centímetros, na outra, os milímetros



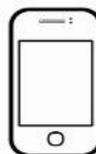
- a) Quantos milímetros correspondem a 5 centímetros? \_\_\_\_\_
- b) Quantos milímetros correspondem a 9 centímetros? \_\_\_\_\_
- c) Quantos centímetros correspondem a 30 milímetro \_\_\_\_\_
- d) Quantos centímetros correspondem a 100 milímetro \_\_\_\_\_

02) Qual opção é a mais próxima da altura de uma girafa?



- ( ) 5 centímetros
- ( ) 5 metros
- ( ) 5 quilômetros

03) Identifique a unidade mais adequada para medir a espessura de um telefone celular.



- ( ) Milímetros
- ( ) Metros
- ( ) Quilômetros

04) Qual é a distância mais adequada para uma viagem de avião?



- ( ) 1.000 centímetros
- ( ) 1.000 metros
- ( ) 1.000 quilômetros

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** As formas de organização social e política: a noção de Estado povos **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** (EF05HI01)

**Lição 2 :**

**0 Brasil Colônia: a chegada dos portugueses**

**Lembre que:**

- D. Manuel, o Venturoso, ordenou uma nova expedição à Calicute, a fim de instalar feitorias na Índia e estabelecer o comércio de especiarias. O comando dessa expedição foi dado a Pedro Álvares Cabral.
- No dia 22 de abril de 1500, a esquadra portuguesa comandada por Cabral chegou ao Brasil.
- Os portugueses avistaram primeiramente um monte, denominando-o Monte Pascoal, porque era época de Páscoa.
- Aportaram em um local que recebeu o nome de Porto Seguro, atual Baía de Cabralia, no Estado da Bahia.
- No dia 26 de abril, Frei Henrique Soares rezou a primeira missa no Ilhéu da Coroa Vermelha.
- No dia 1º de maio foi celebrada a segunda missa. Cabral tomou posse da terra em nome de Portugal.
- O escrivão da esquadra era Pero Vaz de Caminha, que escreveu ao rei uma carta, relatando a viagem e descrevendo os povos que habitavam o Brasil.
- Os portugueses batizaram a terra com vários nomes: Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz e, finalmente, Brasil.
- O nome Brasil se deu por causa da grande quantidade de pau-brasil existente na terra; dessa madeira se extraía uma tinta vermelha muito usada naquela época.

( ) Cabral saiu com três caravelas e 500 homens.

( ) O comandante da esquadra era Pedro Álvares Cabral.

2. Qual era a finalidade da esquadra de Cabral?

3. Que fato aconteceu no 1º dia de maio?

4. Escreva os nomes que foram dados à nova terra.

1. Marque com um X as alternativas corretas:

( ) D. Manuel, o Venturoso, era rei de Portugal na época da chegada dos portugueses ao Brasil.

**DIA: 17/06 – QUARTA-FEIRA**    **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Medidas de comprimento**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05MA20)**

### MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Quando necessitamos medir a altura de uma pessoa, tamanho de uma mesa, comprar uma barra de cano ou de ferro entre outros objetos, utilizamos as medidas de comprimento. Para medirmos comprimento, usamos como unidade o metro, que representamos pelo símbolo m (lê-se metro).

### UNIDADES DE COMPRIMENTO

|                   |            |                |
|-------------------|------------|----------------|
| <b>Quilômetro</b> | <b>Km</b>  | <b>1.000 m</b> |
| <b>Hectômetro</b> | <b>Hm</b>  | <b>100 m</b>   |
| <b>Decâmetro</b>  | <b>Dam</b> | <b>10 m</b>    |
| <b>Metro</b>      | <b>m</b>   | <b>1 m</b>     |
| <b>Decímetro</b>  | <b>dm</b>  | <b>0,1 m</b>   |
| <b>Centímetro</b> | <b>cm</b>  | <b>0,01 m</b>  |
| <b>Milímetro</b>  | <b>mm</b>  | <b>0,001m</b>  |

### ATIVIDADES

1. Escreva em seu caderno a unidade de medida de comprimento mais apropriada para cada item.

- a) A largura de uma caneta. \_\_\_\_\_
- b) A largura de um portão de garagem. \_\_\_\_\_
- c) A distância entre duas cidades. \_\_\_\_\_
- d) O tamanho do sapato de um adulto. \_\_\_\_\_
- e) O comprimento de um caminhão. \_\_\_\_\_
- f) O comprimento de uma formiga. \_\_\_\_\_

2. Escreva por extenso a medida indicada em cada um dos itens seguintes.

- a) 32 km \_\_\_\_\_
- b) 48 cm \_\_\_\_\_
- c) 5000 m \_\_\_\_\_
- d) 600 km \_\_\_\_\_
- e) 3600 m \_\_\_\_\_

3. Recorte e monte a fita métrica enviada. Escolha 5 objetos meça seus comprimentos usando a fita métrica e anote no caderno o nome do objeto e sua medida.

|    |
|----|
| 1  |
| 2  |
| 3  |
| 4  |
| 5  |
| 6  |
| 7  |
| 8  |
| 9  |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 |
| 23 |
| 24 |
| 25 |

| COLAR |  |
|-------|--|
| 26    |  |
| 27    |  |
| 28    |  |
| 29    |  |
| 30    |  |
| 31    |  |
| 32    |  |
| 33    |  |
| 34    |  |
| 35    |  |
| 36    |  |
| 37    |  |
| 38    |  |
| 39    |  |
| 40    |  |
| 41    |  |
| 42    |  |
| 43    |  |
| 44    |  |
| 45    |  |
| 46    |  |
| 47    |  |
| 48    |  |
| 49    |  |
| 50    |  |

| COLAR |  |
|-------|--|
| 51    |  |
| 52    |  |
| 53    |  |
| 54    |  |
| 55    |  |
| 56    |  |
| 57    |  |
| 58    |  |
| 59    |  |
| 60    |  |
| 61    |  |
| 62    |  |
| 63    |  |
| 64    |  |
| 65    |  |
| 66    |  |
| 67    |  |
| 68    |  |
| 69    |  |
| 70    |  |
| 71    |  |
| 72    |  |
| 73    |  |
| 74    |  |
| 75    |  |

| COLAR |  |
|-------|--|
| 76    |  |
| 77    |  |
| 78    |  |
| 79    |  |
| 80    |  |
| 81    |  |
| 82    |  |
| 83    |  |
| 84    |  |
| 85    |  |
| 86    |  |
| 87    |  |
| 88    |  |
| 89    |  |
| 90    |  |
| 91    |  |
| 92    |  |
| 93    |  |
| 94    |  |
| 95    |  |
| 96    |  |
| 97    |  |
| 98    |  |
| 99    |  |
| 100   |  |

| COLAR |  |
|-------|--|
| 101   |  |
| 102   |  |
| 103   |  |
| 104   |  |
| 105   |  |
| 106   |  |
| 107   |  |
| 108   |  |
| 109   |  |
| 110   |  |
| 111   |  |
| 112   |  |
| 113   |  |
| 114   |  |
| 115   |  |
| 116   |  |
| 117   |  |
| 118   |  |
| 119   |  |
| 120   |  |
| 121   |  |
| 122   |  |
| 123   |  |
| 124   |  |
| 125   |  |

| COLAR |  |
|-------|--|
| 126   |  |
| 127   |  |
| 128   |  |
| 129   |  |
| 130   |  |
| 131   |  |
| 132   |  |
| 133   |  |
| 134   |  |
| 135   |  |
| 136   |  |
| 137   |  |
| 138   |  |
| 139   |  |
| 140   |  |
| 141   |  |
| 142   |  |
| 143   |  |
| 144   |  |
| 145   |  |
| 146   |  |
| 147   |  |
| 148   |  |
| 149   |  |
| 150   |  |





**DIA: 18/06 -SEXTA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Construção do sistema alfabético e da ortografia;

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** (EF05LP01)

**-Uso do Z:**

- Palavras derivadas de uma primitiva em que já existe z.  
Exemplo: razão – razoável.
- Nos sufixos **-ez, -eza** – formadores de substantivos derivados de adjetivos.  
Exemplos: pobre, pobreza.
- No sufixo **-izar** – formador de verbo.  
Exemplos: canal – canalizar; atual – atualizar.
- No sufixo **-isa** – indicador de ocupação feminina.  
Exemplo: sacerdotisa.
- Após ditongo.  
Exemplo: adeusinho.

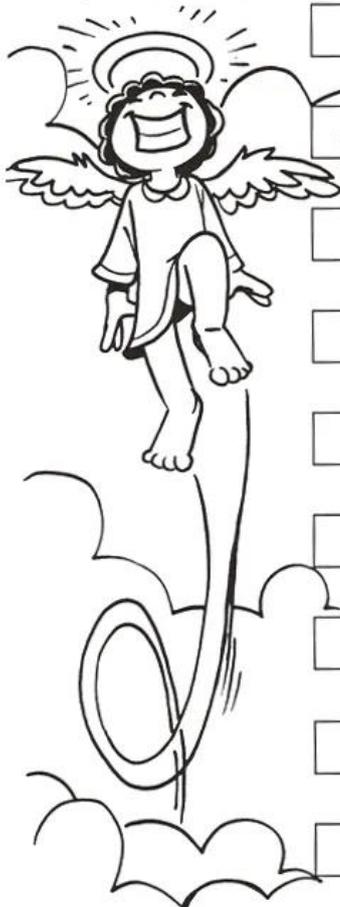
**Uso do S e do Z**

**-Uso do S:**

- Palavras derivadas de uma primitiva em que já existe s.  
Exemplos: análise – analisado – análise.
- Nos sufixos **-ês, -esa** – para indicação de nacionalidade, título, origem.  
Exemplos: portuguesa, duquesa.
- Nos sufixos **-oso, -osa, -ense** – formadores de adjetivos.  
Exemplos: saboroso, atenciosa, mocoquense.
- No sufixo **-isa** – indicador de ocupação feminina.  
Exemplo: sacerdotisa.
- Após ditongo.  
Exemplo: adeusinho.

# ESCOLHA CERTO

Complete as palavras com **S** ou **Z**.



|           |           |
|-----------|-----------|
| Pe__adelo | Vi__inha  |
| Aga__alho | Be__erro  |
| Co__inha  | Ba__ar    |
| Surpre__a | A__edo    |
| Avi__o    | Pra__o    |
| Vi__ão    | Tra__er   |
| Va__io    | Cami__eta |
| Ve__es    | A__ia     |
| Pe__ado   | A__ulado  |
| Vaido__o  | Ca__al    |

**DIA: 21/06 -SEGUNDA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário/Apreciação estética**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF15LP23) (EF35LP27)**

### PÉ DE FLOR

O PASSARINHO  
FEZ UM BURQUINHO  
NA PAREDE  
DO PRÉDIO DO VIZINHO.

NADA DE VERDE  
PRA FAZER SEU NINHO  
JUNTO À CAIXA-D'ÁGUA.

TANTO CIMENTO  
JÁ LHE DAVA MÁGOA

MAS O VIZINHO  
DESCOBRIU O NINHO,  
E POS AO LADO  
UM PÉ DE FLOR.

O PASSARINHO  
COM UM SORRISINHO,  
DISSE BAIXINHO:  
"OBRIGADO VIZINHO"

MARIA DINORAH- CORAÇÃO DE PAPEL- EDITORA MODERNA

### INTERPRETE A POESIA:

1) QUAL É O TÍTULO DA POESIA?

R.: \_\_\_\_\_

2) QUANTAS ESTROFES TEM A POESIA?

R.: \_\_\_\_\_

3) QUANTOS VERSOS TEM A POESIA?

R.: \_\_\_\_\_

4) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

R.: \_\_\_\_\_

5) QUEM FEZ UM BURQUINHO NO PRÉDIO DO VIZINHO?

R.: \_\_\_\_\_

6) JUNTO DE QUE O PASSARINHO ESTAVA QUERENDO FAZER SEU NINHO?

R.: \_\_\_\_\_

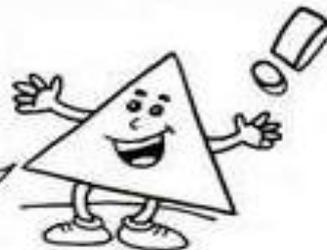
\_\_\_\_\_

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Medidas de comprimento e Perímetro

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** (EF05MA20)

# PERIMETRO

Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono.



## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

01. Qual o perímetro da figura? Cada quadrado na grade tem 1 X 1 cm quadrados

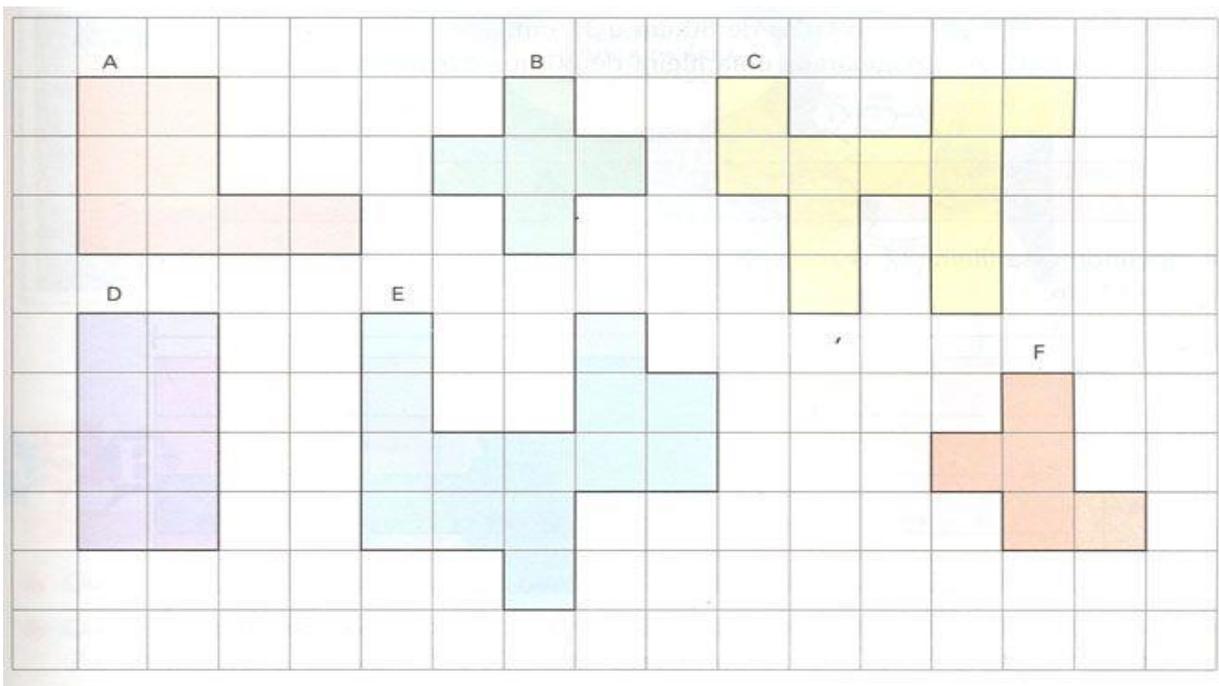


FIGURA A: \_\_\_\_\_

FIGURA B: \_\_\_\_\_

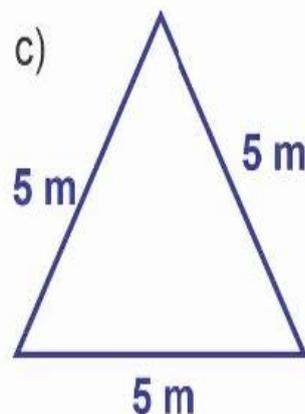
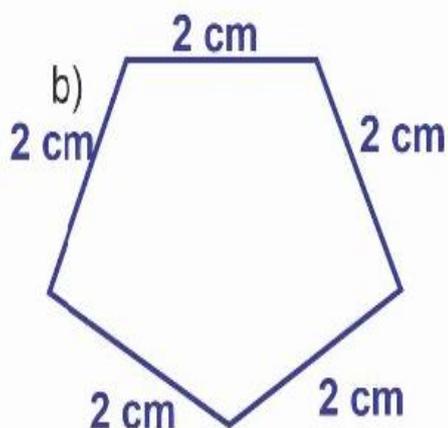
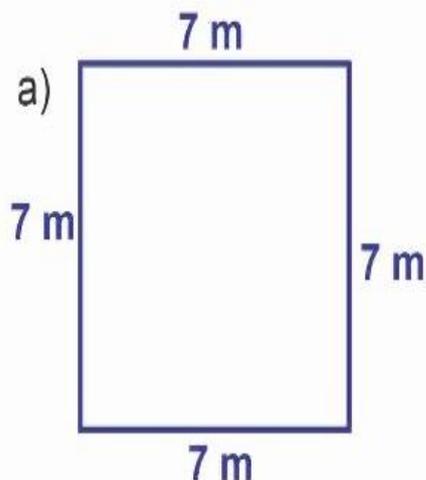
FIGURA C: \_\_\_\_\_

FIGURA D: \_\_\_\_\_

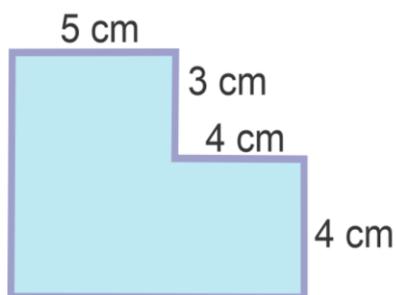
FIGURA E: \_\_\_\_\_

FIGURA F: \_\_\_\_\_

02. Qual é o perímetro das figuras abaixo:



03. Qual o perímetro da figura abaixo:



04. Seu João quer cercar seu terreno e para isso precisa saber o perímetro do terreno. Com base na imagem do formato do terreno e suas informações, qual o perímetro do terreno de João?

